

Przedszkole Publiczne nr 2
w Jelczu-Laskowicach
55-220 Jelcz-Laskowice, ul. Liliowa 3
NIP 9121926468, REGON 360473273

**POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA UDZIELANA DZIECIOM PRZEZ NAUCZYCIELI
PODCZAS PRACY W GRUPIE**

DLA DZIECI, KTÓRE NIE POSIADAJĄ ORZECZENIA O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO

- I. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu polega na:
- rozpoznawaniu i zaspokajaniu *indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych* dziecka;
 - rozpoznawaniu *indywidualnych możliwości psychofizycznych* dziecka;
 - rozpoznawaniu *czynników środowiskowych* wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, w celu wspierania potencjału rozwojowego dziecka i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola oraz w środowisku społecznym.

W szczególności:

- z niepełnosprawności;
- z niedostosowania społecznego;
- z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- z zaburzeń zachowania i emocji,
- ze szczególnych uzdolnień;
- ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- z choroby przewlekłej;
- z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- z niepowodzeń edukacyjnych;
- z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

- II. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń, **udzielana jest również rodzicom dzieci posiadających specjalne potrzeby edukacyjne i nauczycielom.** Polega ona na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych, w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej uczniom.

- III. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w **trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane oddziaływania nauczycieli i specjalistów.**

W formie:

- zajęć rozwijających uzdolnienia (dla dzieci szczególnie uzdolnionych- do 8 osób)
- zajęć korekcyjno-kompensacyjnych (dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznych trudności w uczeniu się -do 5 osób)
- zajęć logopedycznych (dla dzieci z deficytami kompetencji i zaburzeń sprawności językowych- do 4 osób)

- **zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne** (dla dzieci przejawiających trudności w funkcjonowaniu społeczny- do 10 osób)
- **innych zajęć terapeutycznych** (dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, mającymi problem w funkcjonowaniu w przedszkolu oraz aktywnym i pełnym udziałem w życiu przedszkola – do 10 osób)
- **indywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego** (dla dzieci, które mogą uczęszczać do przedszkola, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu, wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć wychowania przedszkolnego wspólnie z grupą i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych).
- **porad i konsultacji.**

IV. Zadania nauczyciela prowadzącego grupę przedszkolną

1. Nauczyciel **rozpoznaje indywidualne potrzeby** rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne dzieci.
2. **Określa mocne strony**, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia dziecka,
3. **Rozpoznaje przyczyny niepowodzeń** edukacyjnych i trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie dzieci i ich uczestnictwo w życiu przedszkola.
4. **Podjmuje działania sprzyjające rozwojowi kompetencji** oraz potencjału dzieci w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania.
5. **Współpracuje z poradnią** w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w celu poprawy funkcjonowania dziecka.
6. **Prowadzi obserwację pedagogiczną** mającą na celu wczesne rozpoznanie dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji. W przypadku dzieci realizujących roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne - obserwację pedagogiczną, zakończoną analizą i oceną gotowości do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna).
7. W przypadku stwierdzenia, że dziecko wymaga objęcia pomocą psychologiczno- -pedagogiczną, nauczyciel **niezwłocznie udziela takiej pomocy w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem i informuje o tym jednocześnie dyrektora przedszkola.** *(Bieżąca praca w tym przypadku oznacza obowiązek prowadzenia i rozpoznania potrzeb, udzielenia natychmiastowego wsparcia oraz dostosowania metod, form oraz wymagań do możliwości dziecka).*
8. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zajęć rozwijających uzdolnienia, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne i zajęć terapeutycznych.
9. Planuje udzielanie pomocy dziecku **współpracując z rodzicami** oraz (w zależności od potrzeb) z innymi podmiotami działającymi na rzecz dziecka.
10. **Otrzymuje wsparcie od specjalistów**, w zakresie dostosowania sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych dziecka.
11. **Ocenia efektywność udzielanej pomocy**, formułując wnioski do dalszej pracy, mające na celu poprawę funkcjonowania dziecka. Uwzględnia przy tym wcześniej sformułowane wnioski (w przypadku dziecka wcześniej objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną).
12. **Dokumentuje pracę z dzieckiem w dzienniku pracy** nauczyciela w formie listy dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną wraz z dostosowaniami wymagań

edukacyjnych, wynikającymi z potrzeb i możliwości dziecka oraz w formie zapisu pracy indywidualnej z dzieckiem (załącznik nr 1).

V. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną

1. Pracownicy przedszkola współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w celu poprawy funkcjonowania dziecka, głównie poprzez uwzględnienie i realizację zaleceń z orzeczeń i opinii.
2. W przypadku, gdy z wniosków o udzielanej w przedszkolu pomocy psychologiczno-pedagogicznej wynika, że nie następuje poprawa funkcjonowania dziecka w przedszkolu, **dyrektor występuje, za zgodą rodziców, z wnioskiem do poradni o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu dziecka.** Wniosek zawiera informacje o:
 - rozpoznanych indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, możliwościach psychofizycznych i potencjale dziecka,
 - występujących trudnościach w funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu lub szczególnych uzdolnieniach,
 - działaniach podjętych przez wychowawców i specjalistów, w celu poprawy funkcjonowania dziecka w przedszkolu, formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dziecku w przedszkolu, okresie ich udzielania oraz efektach podjętych działań.
 - wnioskach dotyczących dalszych działań, mających na celu poprawę funkcjonowania dziecka.
3. Objęcie dziecka indywidualizowaną ścieżką realizacji rocznego przygotowania przedszkolnego wymaga opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Przed wydaniem opinii, poradnia we współpracy z rodzicami i przedszkolem, przeprowadza analizę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty dotychczas udzielanej przez przedszkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Opinia uwzględnia zakres, w jakim dziecko może uczestniczyć w zajęciach wychowania przedszkolnego wraz z oddziałem przedszkolnym; okres objęcia „ścieżką” ucznia (nie dłuższy niż rok szkolny); działania, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego udział w życiu przedszkolnym.

DLA DZIECI POSIADAJĄCYCH ORZECZENIE O POTRZEBIE OBJĘCIA KSZTAŁCENIEM SPECJALNYM

- I. Orzeczenia są wydawane w stosunku do dzieci niepełnosprawnych:
 - niesłyszących lub słabosłyszących,
 - niewidomych i słabowidzących,
 - z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
 - z niepełnosprawnością intelektualną,
 - z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
 - z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

- II. Kształcenie, wychowanie i opiekę dla dzieci niepełnosprawnych w przedszkolu organizuje się **w integracji z dziećmi pełnosprawnymi w przedszkolu** najbliższego miejsca zamieszkania dziecka niepełnosprawnego.

- III. Dla dzieci posiadających orzeczenia o kształceniu specjalnym opracowuje się Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET). Opracowuje go zespół, w skład którego wchodzi: **nauczyciele grupy, pedagog, logopeda, psycholog.**

- IV. **Zadania nauczyciela prowadzącego grupę przedszkolną**
 1. Jest członkiem zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 2. W trakcie bieżącej pracy z dzieckiem realizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
 3. Przeprowadza obserwacje pedagogiczne (na początku roku szkolnego i do końca kwietnia dokonuje diagnozy rozwoju i funkcjonowania dziecka (obserwacja), rozpoznaje potrzeby rozwojowe poprzez badania diagnostyczne np. badania logopedyczne rozwoju mowy).
 4. Nawiązuje współpracę z rodzicami, czyli diagnozuje środowisko rodzinne.
 5. Informuje rodziców o możliwościach i rodzaju pomocy udzielanej dziecku w grupie.
 6. Ustala terminy pracy specjalistów z dzieckiem oraz indywidualny lub grupowy program pomocy psychologiczno-pedagogicznej, który dokumentuje w dzienniku pracy nauczyciela.
 7. Dokonuje oceny postępów dziecka oraz ustalić wnioski do dalszej pracy z nim.

- V. **Zadania zespołu udzielającego pomocy psychologiczno-pedagogicznej**
 1. Współpracuje z rodzicami, ze specjalistami oraz, w zależności od potrzeb, z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, lub innymi osobami, których wiedza i umiejętności będą pomocne w zaplanowaniu pomocy dla dziecka.
 2. Dokonuje dwukrotnie w ciągu roku **wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka** (do 30 września i po II semestrze), uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie.
 3. **Zespół opracowuje IPET,**

4. Dwukrotnie w ciągu roku (po każdym semestrze) dokonuje oceny efektywności danej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej i określa wnioski i zalecenia dotyczące dalszej pracy z dzieckiem, w tym zalecane formy, sposoby i okresy udzielania dalszej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informując o nich dyrekcję oraz rodziców dziecka.
5. Na koniec roku szkolnego dokonuje oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej
6. Podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych, w tym również z udziałem rodziców,

DYREKTOR
Przedsiębiorstwa Publicznego nr 2
w Jeleniu-Ląśkowicach
mgr Kamila Kowaldziej-Śliwa